

PREFEITURA MUNICIPAL DE ERECHIM – RS
CONCURSO PÚBLICO 001/2011



CONCURSOS & SERVIÇOS
AVENIDA AMÂNDIO ARAÚJO, 809-EDIFÍCIO
SANTA TEREZINHA – SALA 10 – CEP: 99.680-000
CONSTANTINA-RS
<http://www.precisaoconcursos.com.br>
Email: precisaoconcursos@hotmail.com

Cargo: PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS DA DISCIPLINA DE ARTES

Nº de Inscrição: _____

INSTRUÇÕES IMPORTANTES

1. Conforme Edital de abertura, este CADERNO DE PROVA tem 40 (quarenta) questões escritas e objetivas.
2. Caso o CADERNO DE PROVA esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
3. Preencha corretamente seus dados na GRADE DE RESPOSTAS e no CADERNO DE PROVAS.
4. Se houver necessidade de rascunho, utilize o próprio CADERNO DE PROVAS.
5. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas cinco opções, identificadas com as letras (a)-(b)-(c)-(d)-(e). Apenas uma alternativa responde corretamente cada questão.
6. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião, nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe exclusivamente ao candidato interpretar e decidir. Se o candidato tiver alguma dúvida nesse sentido, poderá procurar informações com a Coordenação do Concurso, após concluir sua prova.
7. Preencha com cuidado a GRADE DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Não risque, não amasse e não dobre, pois ela é insubstituível. Veja abaixo o método correto e o método errado para preenchimento da grade de respostas:

MÉTODO CORRETO



MÉTODO ERRADO



8. Na GRADE DE RESPOSTAS, você deve assinalar apenas uma alternativa para cada questão. Se você assinalar duas ou mais, mesmo que uma delas esteja correta, a resposta será considerada ERRADA.
9. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal da sala a GRADE DE RESPOSTAS e o CADERNO DE PROVAS, para serem envelopados e lacrados nos seus respectivos envelopes.
10. A duração da prova é de TRÊS HORAS, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da GRADE DE RESPOSTAS e o CADERNO DE PROVAS.
11. O candidato somente poderá retirar-se do recinto da prova depois de transcorrida no mínimo 01 (uma) hora do seu início.
12. Durante a prova, não será permitido ao candidato consultas de qualquer espécie, bem como o uso de máquina calculadora, telefone celular ou similar.
13. A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar na anulação da prova do candidato.
14. Os últimos 03 (três) candidatos remanescentes na sala participarão do ato de fechamento e assinatura dos lacres dos envelopes.

PROVA DE PORTUGUÊS

Assinale apenas a opção correta de cada questão.

Instrução: As questões de 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

A Educação no Admirável Mundo Digital

| | |
|----|--|
| 1 | Afinal, a visão educativa dos novos tempos altamente inovadora e |
| 2 | complexa possibilita a reflexão e a compreensão da realidade que o |
| 3 | mundo virtual oferece? Na era da informação, dos apelos visuais, das |
| 4 | relações virtuais, a inclusão digital na educação ainda é um fato polêmico |
| 5 | e um pouco distante daquilo que se concebe como inofensível |
| 6 | paradigma a serviço dos fins pedagógicos. Tudo leva a crer que não será |
| 7 | curto prazo um recurso para reverter o analfabetismo e a qualidade |
| 8 | do ensino em nosso país. |
| 9 | O mundo planetário que escancarou as portas.....redes sociais |
| 10 | produzindo cultura e informação num alcance geográfico sem dimensões |
| 11 | ainda encontra entraves em países com altíssima difusão das tecnologias |
| 12 | digitais, como por exemplo, nos Estados Unidos onde não há um |
| 13 | consenso para o uso em fins pedagógicos por conta da regulamentação |
| 14 | específica a programas educativos. A idolatria.....internet, em |
| 15 | efervescência no universo escolar, não possui uma legislação própria |
| 16 | para o uso consciente da rede. E isso se deve ao excessivo e |
| 17 | diversificado acesso disponível para fins não didáticos. |
| 18 | Virando a página do fantástico mundo novo, a educação pede |
| 19 | passagem. Repensar, pois, a escola, para lidar com as novas ferramentas |
| 20 | digitais e o perfil do aluno que recebe é imposição imediata. Leve-se em |
| 21 | consideração que a criança desde muito cedo explora o computador, o |
| 22 | mais novo brinquedo da infância precocemente induzida a esta |
| 23 | convivência perversa pelos efeitos que produz: individualismo, |
| 24 | sedentarismo, déficit de atenção. São os “nativos digitais” com domínio |
| 25 | absoluto das novas linguagens e das informações obtidas pela internet |
| 26 | sem o adequado controle que agregue conhecimentos positivos. |
| 27 | A capacitação dos docentes para competir com “esses gênios |
| 28 | digitais” é árdua tarefa para a universidade. Além de laboratórios de |
| 29 | informática, a escola necessita disponibilizar mais tempo para o preparo |
| 30 | de aulas e, aos professores, um contínuo apoio pedagógico. Educar não |
| 31 | é um ato efêmero e como tal pressupõe competências: conhecimento, |
| 32 | informação e inclusão digital, ética, habilidades, compreensão, limites e |
| 33 | afetos. Na verdade, a educação foi atingida em suas competências pelo |
| 34 | poder das redes sociais que agregam conhecimento e informação, mas o |
| 35 | valor educacional não é consensual admitindo-se que pode causar danos |
| 36 | éticos contrastando com a finalidade humana da educação. Para tanto |
| 37 | não se pode menosprezar o jeito tradicional de ensinar nem o jeito |
| 38 | moderno de aprender. Nenhum computador na sala de aula substitui a |
| 39 | presença insubstituível do professor. |
| 40 | O Brasil, que é pródigo em importar modelos educacionais de |
| 41 | outros países, poderia espelhar-se na China, que valoriza e remunera os |
| 42 | docentes da educação básica acima dos docentes universitários, porque, |
| 43 | se a base for sólida, a qualificação dos níveis superiores será |
| 44 | diferenciada. |
| 45 | É fácil contemplar o admirável mundo novo com o olhar de quem vê |
| 46 | a luz no fim do túnel; difícil é direcionar este olhar para aqueles que |
| 47 | cavam o túnel.....luz de velas. |

Nylza Osório Jorgens Bertoldi
Jornal Zero Hora – 10 de novembro de 2011.

01-As palavras que completam corretamente as lacunas das linhas 7, 9, 14 e 47, na ordem em que aparecem, são:

- (a) a – às – à – à
- (b) à – as – à – a
- (c) a – às – a – à
- (d) a – as – a – a
- (e) à – às – à – à

02-Analise as seguintes afirmativas a respeito do texto:

- i. A inclusão digital será a curto prazo um bom recurso para reverter o analfabetismo e a qualidade de ensino em nosso país.
- ii. O mundo planetário ainda encontra obstáculos em países com altíssima difusão das tecnologias digitais.
- iii. É urgente repensar a escola a fim de lidar com as novas ferramentas digitais e o perfil do aluno que recebe.

Está(estão) correta(s):

- (a) Somente a afirmativa I.
- (b) As afirmativas I e II.
- (c) As afirmativas II e III.
- (d) As afirmativas I, II e III.
- (e) Somente a afirmativa II.

03-Não encontra suporte no texto a alternativa:

- (a) É preciso conciliar o jeito tradicional de ensinar com o jeito moderno de aprender.
- (b) Não é de consenso que as redes sociais, apesar de agregarem conhecimento e informação, têm valor educacional.
- (c) Cabe às universidades a difícil tarefa de capacitar os docentes para competir com alunos que dominam o mundo digital.
- (d) A China valoriza e remunera melhor os docentes universitários que os da educação básica, a fim de que a qualificação dos níveis superiores seja diferenciada.
- (e) A convivência com o computador começa muito cedo e produz efeitos nocivos à infância.

04- Leia o enunciado extraído das linhas 19 e 20 do texto:

“Repensar, pois, a escola, para lidar com as novas ferramentas digitais e o perfil do aluno que recebe é imposição imediata”.

Considere abaixo as três propostas de reescrita desse enunciado:

- 1. É imposição imediata repensar, pois, a escola, para lidar com as novas ferramentas digitais e o perfil do aluno que recebe.
- 2. Para lidar com as novas ferramentas digitais e o perfil do aluno que recebe é imposição imediata repensar, pois, a escola.
- 3. Repensar, pois, a escola, e o perfil do aluno que recebe para lidar com as novas ferramentas digitais é imposição imediata.

Qual (quais) proposta(s) é (são) reescrita(s) correta(s) do enunciado acima?

- (a) Somente a proposta 1.
- (b) Somente a proposta 2 .
- (c) Somente a proposta 3.
- (d) As propostas 1 e 2.
- (e) Nenhuma das propostas.

05-Assinale a opção em que o termo destacado não pertence à mesma classe gramatical dos destacados nas demais opções:

- (a) “O mundo planetário que escancarou as portas...” (l. 9)
- (b) “Virando a página do fantástico mundo novo, a educação pede passagem” (l. 18-19).
- (c) “A capacitação dos docentes para competir com esses ‘gênios digitais’ é árdua tarefa para as universidades” (l. 27-28).
- (d) “O Brasil, que é pródigo em importar modelos educacionais de outros países...” (l. 40)
- (e) “...daquilo que se concebe como um insofismável paradigma a serviços dos fins pedagógicos.” (l. 5-6)

06-Certas palavras, como disponível (l. 17), apresentam o sufixo “-vel” e, ao receberem um novo sufixo, têm “-vel” substituído por “-bil”. Isso ocorre em todos os casos a seguir, à exceção de:

- (a) Possibilidade
- (b) Amabilidade
- (c) Mobilidade
- (d) Habilidade
- (e) Vulnerabilidade

07-A alternativa que corresponde à significação correta da conjunção “pois”, no texto (l. 19), é:

- (a) Consequência
- (b) Finalidade
- (c) Explicação
- (d) Causa
- (e) Conclusão

08-Sobre formação e estrutura das palavras em língua portuguesa, é correto o que se afirma na alternativa:

- (a) O *olhar* (l. 45) nada mais é que o verbo *cantar* convertido em substantivo, daí a presença do artigo masculino, o que define uma *derivação imprópria*.
- (b) *Precocemente* (l. 22) é formada por *derivação sufixal*, sendo o sufixo dessa palavra usado com frequência para a formação de adjetivos.
- (c) Em *ensino* (l. 8) há *derivação regressiva* porque se formou um substantivo abstrato a partir de um verbo.
- (d) A palavra *insubstituível* (l. 10) foi formada pelo processo de prefixação, a exemplo de *repensar* (l. 19).
- (e) Palavras com o sufixo “-vel”, como *insubstituível* (l.39) são adjetivos, passíveis de substantivação.

09-Sobre acentuação das palavras em língua portuguesa, analise as seguintes afirmativas:

- I. A palavra *“insofismável”* (l.5) também recebe acento em sua forma plural.
- II. Se retirássemos o acento gráfico das palavras *“específica”* (l. 14) e *“contínuo”* (l.30), elas sofreriam mudança de classe gramatical, a exemplo da palavra *“país”* (l. 8).
- III. A mesma regra preceitua o emprego de acento gráfico nas palavras *“planetário”* (l.9), *“geográfico”* (l.10) e *“efervescência”* (l.15).
- IV. *“polêmico”* (l.4) acentua-se pela mesma razão que *“básica”* (l. 42); e *“ádua”* (l. 28) pela mesma razão que *“ética”* (l. 32).

Está (estão) correta(s):

- (a) Apenas a afirmativa I.
- (b) Apenas as afirmativas I e II.
- (c) Apenas as afirmativas I e IV.
- (d) Apenas as afirmativas III e IV.
- (e) As afirmativas I, II, III e IV.

10-Considere as seguintes afirmações sobre possibilidades de transformações no texto e seus efeitos.

- I. *“Afinal”*, no início do texto, poderia ser substituída por *“Enfim”*, sem prejudicar o sentido original. V
- II. Poderíamos substituir *“nenhum”* (l. 48) por *“nem um”*, sem qualquer incorreção ou alteração de sentido da frase. F
- III. A expressão *“aos professores”* (l. 30) poderia ser colocada após o termo *“pedagógico”* (l. 30), eliminando-se as vírgulas, sem acarretar erro, nem alterar o sentido do texto. V

Está (estão) correta (s):

- (a) Apenas a afirmativa I.
- (b) Apenas a afirmativa II.
- (c) Apenas a afirmativa III.
- (d) As afirmativas I e III.
- (e) As afirmativas II e III.

PROVA DE MATEMÁTICA

Assinale apenas a opção correta de cada questão.

11-Na compra de uma máquina, a taxa nominal de juros é de 32% ao ano. Sabendo que as prestações são trimestrais, qual a taxa efetiva anual?

- (a) IE = 36,0489%
- (b) EI = 36,0984%
- (c) EE = 36,9840%
- (d) II = 36,9084%
- (e) EI = 36,0849%

12-Um produto recebeu os seguintes reajustes mensais: 6%, 5%, 9% e 10%. Se nesse período, a taxa de inflação foi de 25%, determine o aumento real no preço do produto no período.

- (a) Ica = 33,44487%
- (b) Iac = 33,4487%
- (c) Iac = 33,8744%
- (d) Iac = 33,00874%
- (e) Ica = 33,80704%

13-Uma casa de R\$ 45.000,00 pode ser paga em 12 prestações mensais, iguais e antecipadas e 2 reforços quadrimestrais iguais de R\$ 5.000,00 cada. Sabendo que a taxa de financiamento é de 3% ao mês. Determine o valor a ser pago na data do pagamento da 6ª prestação para quitar a dívida.

- (a) R\$ 27.000,47
- (b) R\$ 27.490,00
- (c) R\$ 27.489,00
- (d) R\$ 27.490,47
- (e) R\$ 27.520,20

14-Qual das seguintes desigualdades corresponde ao intervalo [-2, 1)?

- (a) $-2 \leq x \leq 1$
- (b) $-2 < x < 1$
- (c) $-2 \leq x < 1$
- (d) $-2 < x \leq 1$
- (e) $-2 < x < 1$

15-Uma pessoa quer dirigir 105 km em não mais que duas horas. Qual é a menor velocidade média necessária para manter enquanto dirige?

- (a) 52 km/h
- (b) 52,5 km/h
- (c) 52,20 km/h
- (d) 53 km/h
- (e) 54 km/h

PROVA DE INFORMÁTICA

Assinale apenas a opção correta de cada questão.

16-Sobre as funcionalidades do OpenOffice Writer, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- i. A função de Zoom é utilizada para se obter uma visualização mais aproximada (mais Zoom) ou mais afastada do documento (menos Zoom);
 - ii. A inclusão de uma tabela em um documento só pode ser feita utilizando uma planilha eletrônica como o Microsoft Excel ou o OpenOffice Calc;
 - iii. Um documento criado no Microsoft Word não pode ser aberto no OpenOffice Writer;
 - iv. A função de "visualização de impressão" imprime o documento no modo rascunho;
 - v. As margens dos documentos são pré-fixadas de acordo com padrões internacionais, não podendo ser alteradas.
- (a) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
 - (b) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
 - (c) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
 - (d) Somente a afirmativa I está correta.
 - (e) Todas as afirmativas estão corretas.

17-Considere a planilha do OpenOffice Calc abaixo.

| | A | B | |
|----|-------------------|------------|--|
| 1 | Cidade | Habitantes | |
| 2 | São Leopoldo | 214 210 | |
| 3 | Rio Grande | 198 048 | |
| 4 | Alvorada | 195 718 | |
| 5 | Passo Fundo | 184 869 | |
| 6 | Sapucaia do Sul | 130 988 | |
| 7 | Uruguaiana | 125 507 | |
| 8 | Cachoeirinha | 118 294 | |
| 9 | Santa Cruz do Sul | 118 287 | |
| 10 | Bagé | 116 792 | |
| 11 | Bento Gonçalves | 107 341 | |
| 12 | Erechim | 96 105 | |
| 13 | Guaíba | 95 230 | |

Para ordenar as cidades em ordem crescente, sem perder seus respectivos números de habitantes, é necessário selecionar as células:

- (a) A1 até B13, escolher a coluna A no campo Classificar por e selecionar opção Crescente.
- (b) A1 até A13, escolher a coluna A no campo Classificar por, selecionar opção Crescente e escolher a coluna B no campo Em seguida por.
- (c) A2 até A12, escolher a coluna A no campo Classificar por e selecionar opção Crescente.
- (d) A2 até B13, escolher a coluna A no campo Classificar por e selecionar opção Crescente.
- (e) A2 até B13, escolher a coluna A no campo Classificar por e selecionar opção Decrescente.

18-No OpenOffice Calc:

- I. Os sucessivos cliques do mouse, em menu Inserir > Função > Funções > Data & Hora > Agora > Próximo > OK, inserem uma variável de data na célula selecionada.
- II. Numa planilha em branco, os sucessivos cliques do mouse, em menu Inserir > Planilha > Do Arquivo > Procurar > Arquivos do tipo > Inserir, inserem dados de um arquivo texto (*.txt, *.csv) de campos delimitados.
- III. Linhas e colunas que contêm títulos que se pretenda que permaneçam visíveis ao se rolar uma planilha, são congeladas de maneira idêntica à do Microsoft Excel.
- IV. Quando uma seqüência de caracteres "#####" é exibida na célula, significa que a fórmula depositada naquela célula contém erro.

É correto o que se afirma apenas em

- (a) III e IV.
- (b) I, II e III.
- (c) I, II e IV.
- (d) II, III e IV.
- (e) I, III e IV.

19-Considere um computador com duas janelas do Windows Explorer abertas, que vamos chamar de “janela A” e “janela B”. O que acontece quando um usuário seleciona um arquivo da pasta “c:\origem” da “janela A”, arrasta esse arquivo e tenta soltá-lo na pasta “c:\destino” da “janela B”?

- (a) O arquivo sai da pasta “c:\origem” e é movido para a pasta “c:\destino”
- (b) É criada uma cópia do arquivo na pasta “c:\destino”, sendo mantido o arquivo original na pasta “c:\origem”.
- (c) É exibida uma mensagem informando que não é possível mover arquivos entre janelas distintas.
- (d) O arquivo é excluído do computador.
- (e) O Windows Explorer é fechado.

20-Assinale entre as alternativas abaixo, aquela que mostra o significado do “.gov” (sem as aspas) de um site como, por exemplo, www.receita.fazenda.gov.br:

- (a) Domínio do Brasil.
- (b) Identificador do Ambiente Web.
- (c) Servidor FTP.
- (d) Tipo de Domínio.
- (e) Disponibilidade de acesso somente para o Governo.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto para responder às três questões seguintes:

No centro das atenções

Essencial para apresentar um tema, sintetizar informações já trabalhadas ou fechar um conceito, a aula expositiva é o momento em que você tem a palavra. Saiba por que esse recurso deve ser valorizado [...]

Durante muito tempo, a aula expositiva foi o único procedimento empregado em sala de aula. No século passado, no entanto, ela perdeu espaço na escola e até passou a ser malvista por muitos educadores, já que se tornou a representação mais clara de um ensino diretivo e tradicional, que tem por base a transmissão do conhecimento do mestre para o aluno. Não é bem assim. Se bem planejada e realizada, essa estratégia de ensino – em que você é o protagonista e conduz a turma por um raciocínio – pode ser o melhor meio de ensinar determinados conteúdos e garantir a aprendizagem da turma. Mas atenção: ela nunca pode ser o único recurso usado em classe e deve sempre fazer parte de uma sequência de atividades.

[...]

Quando a aula expositiva é a melhor saída

Não existe fórmula para determinar o momento de optar por essa estratégia de ensino. Ela pode abrir um assunto, ser usada no meio de uma sequência ou no fim dela. Isso é definido no planejamento, quando se avaliam os procedimentos a ser utilizados, de acordo com a disciplina, o conteúdo e os objetivos a ser alcançados [...].

- **Apresentar informações:** Essa utilização é importante quando novos dados sobre um tema que está sendo estudado se tornam essenciais para cumprir as atividades propostas. [...]
- **Relacionar dados sobre um tema:** [...] Nem sempre um texto lido ou uma atividade são suficientemente completos a ponto de levar a garotada a analisar diferentes contextos que atendam ao planejamento. A forma como o professor desenvolve o raciocínio, estabelecendo conexões entre dados aparentemente sem ligação, faz com que se torne uma referência. “O bom educador é o que consegue, enquanto fala, trazer o aluno até a intimidade do movimento de seu pensamento”, diz Paulo Freire em *Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa*.
- **Expor um repertório novo:** Isso ocorre quando o tema em questão é algo tão distante do dia a dia dos alunos a ponto de eles serem incapazes de elaborar hipóteses. [...]
- **Sistematizar conteúdos já trabalhados [...]**
- **Retomar conceitos não compreendidos:** Se após uma avaliação fica constatado que muitos na sala não entenderam um assunto, a aula expositiva se transforma em opção para revisar e refletir sobre os erros cometidos. A estratégia é útil em todas as áreas.

(Revista Nova Escola, Editora Abril, nº 246, outubro de 2011)

21-Analise as afirmações a seguir:

- I. Ao incluir uma aula expositiva em uma sequência didática ou projeto, o professor retrocede à antiga prática de ensino transmissivo, criticada pelo educador brasileiro Paulo Freire que a caracterizava como “educação bancária”.
- II. É possível planejar uma aula expositiva, levando em consideração os conhecimentos prévios dos alunos, relacionar os conteúdos ao cotidiano deles, problematizar e sistematizar os assuntos abordados.
- III. A única situação em que a aula expositiva pode ser uma boa estratégia didática é na introdução de um novo assunto, desconhecido da turma.

Em concordância com o raciocínio do texto acima, podemos afirmar que está/estão correta(s) a(s) seguinte(s) afirmativa(s):

- (a) I, apenas.
- (b) II, apenas.
- (c) III, apenas.
- (d) I e III, apenas.
- (e) Todas as afirmativas estão corretas.

22-De acordo com o site da “Revista Nova Escola”, fonte de onde fora extraído o texto acima, dizer que “a aula expositiva não pode fazer parte de um planejamento de uma professora que trabalha sob a concepção construtivista de ensino” é uma afirmativa falsa. Uma possível justificativa para tal posição é que:

- (a) A estratégia que fundamenta a teoria construtivista de ensino são as aulas expositivas. O professor que trabalha na linha do construtivismo utiliza-se basicamente de aulas expositivas.
- (b) Na teoria construtivista, o professor é o principal personagem do processo educativo e pode utilizar-se de qualquer meio para que seja possível a transferência dos conteúdos para os alunos.
- (c) Quando esgotadas as possibilidades de aprendizagem pelo método de “ensaio e erro”, base do construtivismo, a tentativa seguinte deve ser a de tentar construir o conhecimento através de aulas expositivas.
- (d) A teoria construtivista anda na mesma linha da teoria tradicional de ensino.
- (e) A aula expositiva é uma estratégia que pode ser utilizada junto com outras mais consagradas, dentro da concepção construtivista do processo de ensino e aprendizagem, como o trabalho em grupos, a resolução de problemas, o levantamento e a verificação de hipóteses e os jogos.

23-Das afirmativas abaixo, assinale aquela que está INCORRETA de acordo com o texto acima:

- (a) Ao longo da história, a estratégia expositiva consagrou-se como fundamento do método tradicional de ensino, em que a educação fundamentava-se na ideia de que o conhecimento deveria ser transferido do professor para o aluno.
- (b) Aulas expositivas ainda podem ser a melhor estratégia para a compreensão de determinados conteúdos e, desde que bem planejadas, podem e devem ser utilizadas em sala de aula.
- (c) A utilização da aula expositiva consiste no momento em que o educador coloca-se como protagonista do processo educativo e conduz a turma por uma determinada linha de raciocínio.
- (d) Não existe fórmula para indicar qual o melhor momento para a utilização da estratégia expositiva, por isso ela deve provir da improvisação, isto é, no momento que o professor achar mais adequado no decorrer das aulas, sem planejamento prévio.
- (e) Aulas expositivas podem ser utilizadas nos vários momentos do processo educativo, isto é, podem ser utilizadas para abrir um assunto, no decorrer de seu estudo ou no seu fechamento. Precisa-se, sim, planejar para determinar o momento mais adequado de utilizar essa estratégia de ensino.

24- _____ inovou ao colocar a afetividade como um dos aspectos centrais do desenvolvimento. Leia um trecho de sua obra “Do Ato ao Pensamento”: “O espaço não é primitivamente uma ordem entre as coisas, é antes uma qualidade das coisas em relação a nós próprios, e nessa relação é grande o papel da afetividade, da pertença, do aproximar ou do evitar, da proximidade ou do afastamento”. O pensador a que nos referimos nesse trecho, que completa corretamente a lacuna é:

- (a) Paulo Freire.
- (b) Madalena Freire.
- (c) Henri Wallon.
- (d) Lev Vygotsky.
- (e) Jean Piaget.

25-RESUMO DO CONCEITO: O termo se refere à capacidade do ser humano de ser afetado positiva ou negativamente tanto por sensações internas como externas. [...] é um dos conjuntos funcionais da pessoa e atua, juntamente com a cognição e o ato motor, no processo de desenvolvimento e construção do conhecimento.

De acordo com seus conhecimentos, tal conceito refere-se a/ao:

- (a) Afetividade.
- (b) Intelecto.
- (c) Capacidade psicomotora.
- (d) Abstração.
- (e) Aspecto lúdico.

Leia o texto abaixo para responder às próximas questões:

Como usar as redes sociais a seu favor nas aulas

Você sabe quantos de seus alunos possuem perfis no **Orkut**, no **Facebook** ou no **Google +**? Já experimentou fazer uso dessas redes sociais para disponibilizar materiais de apoio ou promover discussões online?

Cada vez mais cedo, as redes sociais passam a fazer parte do cotidiano dos alunos e essa é uma realidade imutável. Mais do que entreter, as redes podem se tornar ferramentas de interação valiosas para auxiliar no seu trabalho em sala de aula, desde que bem utilizadas. "O contato com os estudantes na internet ajuda o professor a conhecê-los melhor", afirma Betina von Staa, pesquisadora da divisão de Tecnologia Educacional da Positivo Informática. "Quando o professor sabe quais são os interesses dos jovens para os quais dá aulas, ele prepara aulas mais focadas e interessantes, que facilitam a aprendizagem", diz.

Se você optou por se relacionar com os alunos nas redes, já deve ter esbarrado em uma questão delicada: qual o limite da interação? O professor deve ou não criar um perfil profissional para se comunicar com os alunos? "Essa separação não existe no mundo real, o professor não deixa de ser professor fora de sala, por isso, não faz sentido ele ter dois perfis (um profissional e outro pessoal)", afirma Betina. "Os alunos querem ver os professores como eles são nas redes sociais". Mas, é evidente que em uma rede social o professor não pode agir como se estivesse em um grupo de amigos íntimos. "O que não se pode perder de vista é o fato de que, nas redes sociais, o professor está se expondo para o mundo", afirma Maiko Spiess, sociólogo e pesquisador do Grupo de Estudos Sociais da Ciência e da Tecnologia, da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). "Ele tem que se dar conta de que está em um espaço público frequentado por seus alunos". Por isso, no mundo virtual, os professores precisam continuar dando bons exemplos e devem se policiar para não comprometerem suas imagens perante os alunos. Os cuidados são de naturezas diversas, desde não cometer erros de ortografia até não colocar fotos comprometedoras nos álbuns. "O mais importante é fazer com que os professores se lembrem de que não existe tecnologia impermeável, mas comportamentos adequados nas redes", destaca Betina von Staa.

(<http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar>, pesquisado em 06/11/2011)

26-De acordo com o texto acima, é correto afirmar:

- (a) As redes sociais não devem ser utilizadas pelos professores com fins educacionais, uma vez que inibem os alunos a viciarem-se nessa forma de comunicação e perderem o entusiasmo em sala de aula.
- (b) Nas redes sociais, o professor deve ter um perfil pessoal e outro profissional, uma vez que a vida fora da escola é uma particularidade do professor e não diz respeito aos seus alunos.
- (c) As redes sociais disponíveis na internet podem ser um aliado do professor no processo educativo, desde que tomados os cuidados necessários e adotadas boas estratégias.
- (d) O professor deve tentar conter a participação dos alunos nas redes sociais na internet, uma vez que isso é ilegal.
- (e) As alternativas “B” e “C” são verdadeiras.

27-Analise os dois fragmentos sobre o assunto da questão anterior:

“Os grupos no Facebook ou as comunidades do Orkut podem ser concebidos como espaços de troca de informações entre professor e estudantes, mas lembre-se: você é o mediador das discussões propostas e tem o papel de orientar os alunos.”

“Aproveitar o tempo que os alunos passam na internet para promover debates interessantes sobre temas do cotidiano ajuda os alunos a desenvolverem o senso crítico e incentiva os mais tímidos a manifestarem suas opiniões. Instigue os estudantes a se manifestarem, propondo perguntas com base em notícias vistas nas redes, por exemplo. Essa pode ser uma boa forma de mantê-los em dia com as atualidades, sempre cobradas nos vestibulares.”

Com base nos fragmentos acima, analise as seguintes afirmativas:

- I. Nesse tipo de relacionamento, o professor deve mediar as discussões entre os estudantes sobre assuntos e informações complementares aos apreendidos em sala de aula.
- II. O relacionamento entre professor e alunos nas redes sociais da internet permite esclarecer e fazer relações entre os conteúdos estudados na escola e acontecimentos da realidade.
- III. O relacionamento nas redes sociais virtuais podem permitir o desenvolvimento de aspectos intelectuais e de crescimento pessoal para professores e alunos.

Está/estão correta(s):

- (a) Apenas a afirmativa I.
- (b) Apenas a afirmativa III.
- (c) Apenas as afirmativas I e II.
- (d) Apenas as afirmativas II e III.
- (e) Todas as afirmativas estão corretas.

28-“Imagine dois estudantes de baixo desempenho em todas as disciplinas. No fim do período letivo, um deles é reprovado, e o outro é promovido. Se após um ano eles fizerem um teste com os conteúdos a que ambos tiveram acesso, é quase certo que o estudante aprovado se sairá melhor do que o repetente. Essa tem sido a conclusão de diversas pesquisas [...]” (Revista Nova Escola, edição 246, outubro de 2011, p. 114)

A partir da ideia acima, é possível tirar a seguinte conclusão:

- (a) A ameaça da repetência funciona como motivação para estudar.
- (b) A reprovação não traz benefícios e estudos enfatizam suas consequências negativas.
- (c) Ao optar pelo progresso de alunos que não possuem os conhecimentos básicos, estar-se-á excluindo os alunos estudiosos e empenhados.
- (d) A escola não está preparada para lidar com turmas heterogêneas.
- (e) A reprovação é responsabilidade do aluno, uma punição para quem não se esforçou o suficiente.

Analise a tira abaixo:



29-Sobre a tira na página anterior, é correto afirmar:

- I. Calvin compreende que sua formação intelectual é um processo que depende do sistema educacional, do profissional da educação e de seu esforço pessoal.
- II. O estudante é questionador quanto ao sistema educacional e ao trabalho do docente, mas esquece de sua responsabilidade em empenhar-se.
- III. O autor da charge quer demonstrar que a educação é um processo que depende de todos os sujeitos envolvidos.

Está/estão correta(s):

- (a) Apenas a afirmativa I.
 - (b) Apenas a afirmativa II.
 - (c) Apenas a afirmativa III.
 - (d) As afirmativas II e III.
 - (e) Todas as afirmativas estão corretas.
- 30-Sobre Paulo Freire: No conjunto do pensamento de Paulo Freire encontra-se a ideia de que tudo está em permanente transformação e interação. Por isso, não há futuro a priori, como ele gostava de repetir no fim da vida, como crítica aos intelectuais de esquerda que consideravam a emancipação das classes desfavorecidas como uma inevitabilidade histórica. Esse ponto de vista implica a concepção do ser humano como "histórico e inacabado". Por consequência:**
- (a) Está sempre "aberto" ao ato de aprender.
 - (b) Não adianta estipular objetivos e metas, "o caminho se faz ao caminhar".
 - (c) É em vão qualquer esforço por buscar o conhecimento.
 - (d) Ao formar-se na graduação, o profissional da educação está totalmente pronto, sem necessidade de continuar uma formação constante.
 - (e) A constante busca por aperfeiçoamento profissional é vã, uma vez que jamais estaremos "prontos".

Analise os artigos 2º e 3º da LDB para associá-lo às informações das questões seguintes:

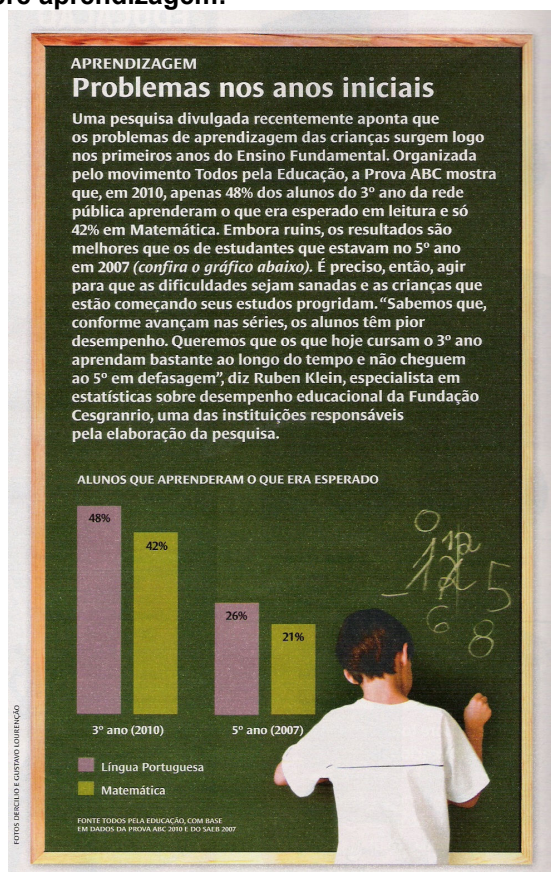
Dos Princípios e Fins da Educação Nacional

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;
- IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII - valorização do profissional da educação escolar;
- VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;
- IX - garantia de padrão de qualidade;
- X - valorização da experiência extra-escolar;
- XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Observe o quadro abaixo, sobre aprendizagem:



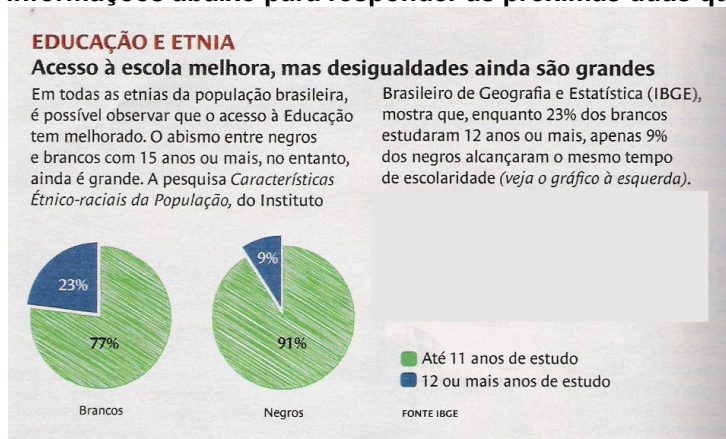
31-Sobre o conteúdo do texto e gráfico acima, analise as afirmações.

- I. O gráfico demonstra que os alunos do 5º ano, em 2007, apresentavam menor índice de dificuldade que os alunos do 3º ano, em 2010, na disciplina de matemática.
- II. Os indicadores demonstram que nenhum aluno do 3º ano submetido aos testes atingiu acima de 48% dos objetivos da disciplina de Língua Portuguesa, no ano de 2010.
- III. Apesar de ter sido realizado em séries diferentes, pode-se afirmar que a média de aprendizado nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática teve evolução significativa de 2007 para 2010.

Está/estão correta(s):

- (a) Apenas a afirmativa I.
 - (b) Apenas a afirmativa II.
 - (c) Apenas a afirmativa III.
 - (d) Apenas as afirmativas I e II.
 - (e) Apenas as afirmativas I e III.
- 32-Relacionando-se os dados do texto e gráfico da questão anterior ao artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e à afirmação de que “a qualidade na oferta da educação é item fundamental para o melhoramento desses indicadores”, pode-se dizer que a situação atual da educação pública fere o(s) seguinte(s) inciso(s) do referido artigo:**
- (a) I e XI.
 - (b) III e IV.
 - (c) II e X.
 - (d) IX.
 - (e) VII e VIII.

Observe o gráfico e as informações abaixo para responder às próximas duas questões:



33-Sobre as informações acima, é possível e/ou correto afirmar:

- I. Na média, estudantes brancos têm maior permanência em instituições escolares que estudantes negros.
 - II. 91% dos estudantes negros completam pelo menos o ensino fundamental.
 - III. Os indicadores acima não têm validade oficial, uma vez que a pesquisa fora realizada por Organização Não-Governamental.
- (a) Apenas a afirmativa I está correta.
 - (b) Apenas a afirmativa III está correta.
 - (c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - (d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
 - (e) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

34-Relacionando-se os dados do texto e gráfico da questão anterior ao artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, pode-se dizer que a situação atual não concretiza o(s) seguinte(s) inciso(s) do referido artigo:

- (a) I.
- (b) V e VI.
- (c) VII e VIII.
- (d) III e IV.
- (e) Nenhum dos citados acima.

35-A 18 de agosto de 2008, foi publicada a Lei 11769, que altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que trata do componente curricular “música”, a qual determina:

- (a) A música deverá ser disciplina obrigatória na Educação Básica, com conteúdos e professor exclusivo para tal, tendo as redes de ensino três anos a partir da publicação dessa lei para se adaptarem.
- (b) A música deverá ser conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, do componente curricular da disciplina de Artes.
- (c) A música deverá ser disciplina opcional no Ensino Fundamental e obrigatório no Ensino Médio.
- (d) A música deverá ser conteúdo opcional de qualquer disciplina em qualquer etapa da Educação Básica.
- (e) Todas as alternativas acima estão incorretas.

- 36-“Ninguém tem o direito individual de ser ignorante e os governos não têm o direito de manter o povo na ignorância”. Essa é uma observação do professor da Universidade de São Paulo e especialista em políticas educacionais Juca Gil sobre a gratuidade e obrigatoriedade do ensino no Brasil. Atualmente o Estado tem o dever de oferecer e o cidadão tem o dever de frequentar:
- A Educação Infantil e o Ensino Fundamental.
 - O Ensino Fundamental.
 - A Educação Infantil e as séries iniciais do Ensino Fundamental.
 - A Educação Básica.
 - A obrigatoriedade do Estado na oferta não estabelece obrigatoriedade aos cidadãos em frequentar qualquer etapa do ensino.
- 37-A nota do _____ (Ideb) varia de _____ pontos e funciona como um _____ - para a escola e a rede. (<http://revistaescola.abril.com.br/politicas-publicas/>)
Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa acima.
- Índice de Desenvolvimento Básico – 0 a 10 – índice para cálculo do FUNDEB.
 - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – 0 a 5 – indicador para o cálculo do Fundo de Desenvolvimento da Educação.
 - Índice de Desenvolvimento Básico – 0 a 100 – indicador de qualidade.
 - Índice de Desenvolvimento Básico – 0 a 10 – indicador para o cálculo do Fundo de Desenvolvimento da Educação.
 - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – 0 a 10 – indicador de qualidade.
- 38-Todos os ajustes que a escola fará com base nas deficiências e eficiências apontadas pelo Ideb devem ser devidamente registrados no projeto político-pedagógico (PPP) [...] - em forma de planilhas, tópicos ou textos, separados por série, ciclos ou disciplinas. Para tanto, é necessário realizar uma revisão detalhada do documento, observando assuntos como as diretrizes pedagógicas, o plano de ação e até a relação com as famílias. “Uma leitura crítica permite comparar as matrizes curriculares [...] com o que o índice avalia e, se for o caso, pautar mudanças no currículo, especialmente nas disciplinas avaliadas”, explica Alavarse, da USP. Essa discussão pode ser feita durante as reuniões pedagógicas e institucionais, assim como nos encontros do Conselho Escolar e na semana de planejamento. Em cada uma dessas situações, vale definir uma pessoa que fique responsável por sistematizar e inserir os dados no PPP. (<http://revistaescola.abril.com.br/politicas-publicas/>)
O fragmento acima aponta uma sugestão para reformulação do Projeto Político Pedagógico com base no diagnóstico do IDEB. Assim como o Ideb, o PPP deve ser um documento de abrangência:
- Do Conselho Municipal de Educação.
 - Da Secretaria de Educação.
 - Escolar.
 - Municipal.
 - Estadual.
- 39-“Ter 50 anos pode ser um impedimento para dar aula?” Com base na legislação vigente, assinale a alternativa que responde corretamente ao suposto questionamento.
- Sim, dependendo da disciplina. Algumas disciplinas exigem uma idade menor.
 - Sim, uma vez que só é possível ser nomeado por concurso público antes de completar 50 anos de idade.
 - Legalmente não é possível ser nomeado ou contratado para a disciplina de Educação Física com idade superior a 45 anos.
 - Legalmente, não há idade para ingressar no magistério. Entretanto, após os 48 anos, o meio para ingressar na carreira é exclusivamente por contrato emergencial.
 - Essa restrição não tem fundamento legal. Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), não há idade máxima para ingressar na carreira. Para chegar à sala de aula, uma opção é participar de concursos públicos.
- 40-“A Lei de Diretrizes e Bases (LDB) determina que os alunos da Educação Básica cumpram um mínimo de 800 horas e de 200 dias anuais de efetivo trabalho escolar (Art. 24, Inciso I). No Ensino Fundamental, os estudantes devem cumprir ao menos quatro horas diárias nas escolas (Art. 34). Essa é a linha geral e o parâmetro nacional. Mas a própria LDB explicita a possibilidade de adaptações às realidades específicas, por exemplo, no ensino noturno ou em instituições experimentais (Art. 34, § 1º, e Art. 81). O que se pretende é garantir, antes de tudo, que o estudante tenha condições de estudar. Por isso, as redes podem e devem permitir a intervenção das escolas para atender às necessidades da comunidade. No entanto, é importante notar que essas aberturas da legislação não podem ser utilizadas para retirar direitos dos estudantes ou fornecer aos mesmos um ensino de baixa qualidade. Note-se que a LDB define que “o calendário escolar deve adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei” (Art. 23, § 2º).
Nesses casos, o(s)/a(s) _____ deve(m) regularizar o funcionamento nos dias e horários diversos do que habitualmente ocorre.
- Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação.
 - Poder Executivo Municipal.
 - Poder Legislativo Municipal.
 - Conselhos Municipais ou Estaduais de Educação.
 - Secretaria Municipal de Educação.